

## **El acompañamiento en centros educativos: Una modalidad de formación docente desde el INTEC**

Sandra González, Ed.D

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo -INTEC- ha mantenido desde su fundación una oferta sistemática de cursos de educación permanente para los distintos niveles del sistema educativo y fue la primera universidad dominicana en ofrecer programas de postgrado en el área educativa.

Mejorar la calidad de la educación a través de la formación y especialización del personal docente y gerencial que trabaja en el sector educación ha sido para el INTEC una preocupación constante. Es por ello que, con el propósito de impactar las prácticas docentes y de gestión institucional, desde el año 2000 el equipo de académicos e investigadores del Centro de Estudios Educativos -CEED-, adscrito al Área de Ciencias Sociales y Humanidades, ha incorporado a sus programas de formación la estrategia de acompañamiento a los centros educativos.

En sus distintas modalidades, el acompañamiento está orientado a la construcción de estrategias para el desarrollo curricular a nivel del aula y en su conjunto institucional. El proceso de acompañamiento asumido desde la universidad se concibe como un proceso holístico, global e interdisciplinario y se asume desde los supuestos constructivistas y de la teoría sociocrítica de construcción de conocimiento, en cuyo contexto la realidad es el punto de partida y de convergencia de las acciones político-pedagógicas en la gestión de procesos de innovación y cambio.

El INTEC y su Centro de Estudios Educativos buscan compartir con la comunidad académica nacional sus experiencias innovadoras sobre distintas modalidades de intervención socioeducativa, de manera especial, aquellas dirigidas a mejorar el desempeño de los y las docentes y de los directivos y directivas de la educación básica y media del sector público del país. Esta modalidad de intervenir in situ en los centros educativos persigue dar sentido y contexto a la formación venciendo el carácter teórico y abstracto que históricamente se le ha otorgado a la misma.

El acompañamiento ha sido uno de los componentes principales en la mayoría de los procesos de intervención educativa y los programas de especialización desarrollados por el INTEC. Estas experiencias de acompañamiento han servido para confirmar la necesidad de una mayor profundización sobre la temática, pues no obstante haberse impulsado experiencias innovadoras de acompañamiento pedagógico en el marco de dichos programas, la realidad nos sigue confirmando esa necesidad de una formación teórico-metodológica más sistemática, de espacios de construcción de itinerarios de acompañamiento con mayor sentido estratégico para la gestión de aprendizajes de calidad y el desarrollo de investigaciones-sistematizaciones desde donde se aporten referentes significativos a la comunidad educativa en general.

Entre las concepciones y prácticas respecto a la formación docente, el INTEC se destaca por las siguientes:

- Asume el aprendizaje significativo en sus dimensiones lógica, psicológica y sociocultural.

- Enfatiza los conocimientos como conceptos, como nuevos modos de hacer, nuevas maneras de valorar y convivir.
- Se esfuerza permanentemente en vincular el hacer de la universidad con el hacer cotidiano del aula, del centro educativo y la comunidad escolar, de manera que las relaciones entre contexto-práctica docente y oferta curricular de la universidad estén cada vez más relacionados.
- Trabaja de manera articulada avanzando hacia una mayor globalización de las áreas de enseñanza, contextualizadas dentro de un diseño curricular y una estructura de gestión de carácter interdisciplinar y democrática.
- Integra la reflexión sobre la práctica profesional como la vía más eficaz para sistematizar saberes y experiencias que permitan el avance de las Ciencias de la Educación.

Todo esto con el objetivo claro de favorecer en nuestros estudiantes prácticas pedagógicas y administrativas que vayan del autoritarismo a la democracia, de lo tradicional a lo transformador, de la rutina a la innovación, de lo discursivo a lo pragmático, de lo aislado a lo relacional.