

## Reseñas de Investigaciones y Publicaciones

Nombre del programa	Descripción
<p>Diagnóstico de las competencias docentes que orienten las políticas de evaluación y formación de los profesores del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Investigadora asociada.</p> <p><b>2014-2015</b></p>	<p>Definir, en colaboración con los propios docentes, el perfil competencial que requieren las demandas de la Universidad para el ejercicio de una práctica docente adaptada a los nuevos cambios de la Educación Superior.</p> <p>Identificar la valoración o nivel de importancia que le atribuye el profesorado del INTEC a un conjunto de competencias consideradas claves para el ejercicio docente.</p> <p>Identificar la apreciación sobre el grado de dominio que tiene el profesorado de dichas competencias y cuáles necesitan fortalecer para mejorar su docencia.</p>
<p>Estrategia para la organización y gestión de Comunidades de Práctica Educativa en los centros educativos de Jornada Extendida, en República Dominicana.</p> <p><b>2014-2015</b></p>	<p>Diagnosticar el estado en que se encuentra el desarrollo de las comunidades de práctica en los centros educativos de Jornada Extendida.</p> <p>Diseñar e implementar una estrategia para la organización y gestión de comunidades de práctica en los centros educativos de Jornada Extendida.</p> <p>Evaluar el proceso de implementación de la estrategia con la finalidad de conocer su eficacia para organizar y gestionar las comunidades de práctica en centros educativos de Jornada Extendida.</p>
<p>Evaluación del impacto de la capacitación en la enseñanza de la matemática para el segundo ciclo del nivel básico en los participantes.</p> <p><b>2014</b></p>	<p>Determinar el impacto del diplomado en la Enseñanza de la Matemática para docentes del Segundo Ciclo del Nivel Básico en los conocimientos matemáticos de los participantes de la primera y segunda fase del programa e identificar aquellos factores sociodemográficos, de la institución escolar y del propio proceso de formación asociados a los altos y bajos rendimientos de los participantes.</p>
<p>Documentación para la Sostenibilidad y Replicación del Programa Educación para Pensar con Énfasis en Matemática, Ciencias e Ingeniería de la Escuela Fray Ramón Pané.</p> <p><b>2013</b></p>	<p>La investigación busca identificar los aspectos característicos del Programa Educación para Pensar que apoya INTEC en la Escuela Fray Ramón Pané (CIM-MINERD-INTEC). Se busca identificar sus bases teóricas, los componentes propios de la aplicación, y documentar los mismos, de forma que además que se asegure la continuidad del Programa, pueda ser replicado en otras instituciones. Se espera que al final de la investigación se produzcan cuatro documentos fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Modelo Educativo del Programa</li> <li>b) Guía de Implementación del Programa</li> <li>c) Portafolio de trabajos y experiencias</li> <li>d) Plan de Evaluación</li> </ol>

<p>Evaluación del impacto del Coordinador Docente en los Centros Educativos de República Dominicana.</p> <p><b>2012</b></p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el desempeño del Coordinador Docente de los Centros Educativos.</li> <li>• Determinar la percepción de los equipos directivos y docentes sobre el desempeño del Coordinador Docente en la gestión pedagógica del Centro Educativo.</li> <li>• Determinar la satisfacción de los equipos directivos y docentes con el desempeño del Coordinador Docente.</li> <li>• Relacionar las capacitaciones desarrolladas con las acciones de seguimiento y acompañamiento observadas en el desempeño de los/as coordinadores/as.</li> <li>• Evaluar el impacto en el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje producto del establecimiento del Coordinador Docente en los centros educativos, a partir de la valoración del equipo directivo, de docentes y de las observaciones directas sobre su desempeño.</li> <li>• Formular estrategias para la efectividad de la gestión pedagógica en los centros educativos públicos y privados.</li> </ul>
<p>Evaluación Diagnóstica 4to. grado</p> <p>Adquisición de Servicio de Aplicación de Instrumentos y Recolección de Información.</p> <p><b>2011</b></p>	<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las condiciones socioeconómicas y demográficas de los hogares de procedencia de los estudiantes.</li> <li>• Determinar los logros de aprendizaje en Comprensión Lectora y Matemática de los estudiantes al inicio del 4to grado.</li> <li>• Determinar las características físicas, económicas y pedagógicas de los centros educativos.</li> <li>• Determinar las oportunidades de aprender que provee el docente en el aula de clase.</li> </ul>
<p>Evaluación de procesos del Programa Multifase para la Equidad de la Educación Básica (PPMB).</p> <p><b>2011</b></p>	<p><b>Objetivos de la Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los aspectos operativos relacionados con la calidad de ejecución del Programa Multifase para la Equidad de la Educación Básica.</li> <li>• Determinar las características físicas de los planteles escolares.</li> <li>• Caracterizar el microambiente de aprendizaje de los salones de clases.</li> <li>• Determinar la metodología pedagógica prevaleciente en el salón de clases.</li> <li>• Caracterizar las impresiones de los actores principales de la efectividad de la implementación del proyecto.</li> </ul>

<p>Servicio de aplicación de instrumentos y recolección de información Piloto de 4to. Grado Ministerio de Educación.</p> <p><b>2010</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> ofrecer el servicio de recolección, procesamiento y análisis de los datos para la prueba piloto. La información requerida está relacionada con el nivel de aprendizaje en Lengua Española y Matemática a inicio del 4to grado. Adicionalmente, se requieren datos sobre las condiciones socioeconómicas y demográficas de los hogares de procedencia de los estudiantes; así como las características físicas, pedagógicas y económicas de los centros educativos y las oportunidades de aprender que provee el docente en el aula de clase.</p> <p>Se realizó un levantamiento de información muestral en alumnos y en los centros educativos para pilotear los instrumentos que se utilizarán con el fin de recabar la información relativa a: Condiciones demográficas y socioeconómicas de los hogares, nivel de desempeño en cuanto a los indicadores de logro en Lengua Española y Matemática, características del centro educativo y características del docente y sus prácticas pedagógicas.</p> <p>El College Board, en el marco de un convenio establecido con el INTEC, fue la institución responsable del procesamiento de las pruebas de lengua y matemática y de los análisis correspondientes. El INTEC procesó los cuestionarios de estudiantes, docentes y directores.</p>
<p>Erradicación del trabajo infantil a través de la educación. Consorcio INTEC-EDUCA- DEVTECH.</p> <p><b>2007-2010</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Contribuir a la erradicación del trabajo infantil a través de la participación en los programas Espacios para Crecer, una estrategia educativa que persigue fortalecer la permanencia escolar.</p> <p>Descripción: Proyecto financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (DOLL) que tiene el propósito de contribuir con la erradicación del trabajo infantil. El proyecto contempla tres componentes: a) educativo, a través de los espacios para crecer (7,500 estudiantes del nivel básico) y espacios para emprender (educación vocacional para 2,500 estudiantes de educación media). b) de sensibilización frente a las consecuencias del trabajo infantil y, c) de fortalecimiento institucional. Los dos ejes transversales del proyecto son la capacitación y el monitoreo. <b><i>El INTEC es responsable de la línea base, el monitoreo y la evaluación del proyecto.</i></b></p>
<p>Seguimiento a 1ª Fase de Espacios para Crecer</p> <p>Programa Educando para Eliminar las Peores Formas de Trabajo Infantil en la República Dominicana.</p> <p><b>2009-2010</b></p>	<p><b>Propósito del Estudio:</b> Comprobar la eficacia del Programa Espacios para Crecer (EPC), en su 1ª fase, en el logro, a mediano plazo, de sus objetivos primarios, con el fin de validar las estrategias desarrolladas para la prevención y reducción de la explotación laboral infantil (ELI) y las peores formas de trabajo infantil (PFTI).</p> <p>Este estudio será muestral, comparativo, de fuente primaria y secundaria y de corte transversal. Se propone una muestra aleatoria y proporcional, distribuida según zona, con un nivel de confianza del 95%</p>

	<p>y una probabilidad de error del 5%, como mínimo, para el aspecto cuantitativo.</p> <p><b>Descripción:</b> El estudio se realizó bajo alianza con DRC (Development Research Center y el <b>INTEC fue la responsable del proceso de levantamiento y procesamiento de la información</b>. El DRC analizó los datos y elaboró el informe. Próximamente se darán a conocer los resultados.</p>
<p>Monitoreo y Evaluación de Aprendizajes y Oportunidades Educativas en Lengua Española y Matemáticas en Proyectos Financiados por la USAID.</p> <p>INTEC es parte del CEIE (Consortio de Evaluación e Investigación Educativa, conjuntamente con la PUCMM y la Universidad de Albany.</p> <p><b>2003-2007.</b></p>	<p><b>Descripción:</b> Propuesta de investigación de carácter evaluativo, que busca evaluar y monitorear el impacto de proyectos educativos apoyados por la USAID en la República Dominicana, así como para evaluar el progreso de distintas innovaciones que diferentes socios en el sistema educativo dominicano están llevando a cabo.</p> <p><b>Objetivos de la investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Medición del aprendizaje basado en un análisis empírico del currículo propuesto y el currículo ejecutado de la R. D.</li> <li>● Desarrollo y validación de los instrumentos de medición en referencia al currículo y a las diversas condiciones de las aulas, escuelas y comunidades.</li> <li>● Caracterización del progreso que los estudiantes muestran en el aprendizaje del currículo desde 4to a 7mo grado en lectura y matemática.</li> <li>● Medición y análisis de las oportunidades que se ofrecen a los estudiantes para que aprendan el currículo en matemática y lengua.</li> <li>● Comparación del aprendizaje y de las oportunidades educativas en los proyectos evaluados con una muestra nacional de escuelas públicas, rurales y urbanas marginales y escuelas privadas con autonomía.</li> <li>● La utilización de métodos de muestreo y análisis que permitan determinar las fuentes de diferencias en el aprendizaje, especialmente las prácticas docentes y las características de los educadores y las educadoras.</li> </ul> <p><b><i>El INTEC fue la institución responsable del levantamiento de información de la zona Este y Suroeste del país.</i></b></p>

<p>Dominio de los contenidos matemáticos de los y las docentes participantes en el Diplomado Enseñanza de la matemática para docentes del primer ciclo del nivel básico.</p> <p><b>2007-2008</b></p>	<p><b>Objetivos.</b> Determinar el dominio de los contenidos matemáticos de los y las docentes participantes en el Diplomado en la Enseñanza de la Matemática para Docentes del Primer Ciclo del Nivel Básico</p> <p><b>Descripción.</b> Este estudio se realizó con los y las docentes del proyecto PACE de la SEE que participaron en el diplomado. Este es un estudio descriptivo y comparativo de una única cohorte, con pre-test, intervención (diplomado) y post-test.</p> <p>La capacitación ofrecida tiene dos momentos: la docencia presencial y el acompañamiento pedagógico. La primera tuvo como propósito lograr que los y las docentes del Primer Ciclo del Nivel Básico se apropien de la forma de trabajo que asume que la enseñanza de la matemática se pone en marcha a partir de la actividad de resolución de problemas. El segundo, es el acompañamiento en el aula, cuyo propósito es apoyar a los y las docentes en la apropiación y aplicación de esas estrategias.</p> <p>Como resultado de esta investigación se obtuvo: El perfil de el/la docente participante, el dominio de los contenidos matemáticos por parte de los docentes al iniciar y al terminar el Diplomado, los cambios observados en cuanto a las estrategias y recursos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y recomendaciones para la definición de políticas y la revisión permanente del Diplomado</p>
<p>Percepciones, actitudes y practicas relacionadas con la equidad de género del suroeste de la República Dominicana.</p> <p><b>2006</b></p>	<p><b>Objetivos.</b> Identificar la presencia, ausencia e incidencia de discursos, contenidos, percepciones, símbolos y actitudes que fomentan o no la vigencia de roles estereotipados de género en el ámbito educativo formal y que obstaculizan la construcción de la igualdad de género en las escuelas rurales de Azua, República Dominicana.</p> <p><b>Descripción.</b> Este estudio cualitativo fue desarrollado en tres escuelas de Azua. A partir del análisis de tres categorías fundamentales para el sistema sexo-género: 1) atributos de género relacionados a la dicotomía razón/emoción; 2) normativa de género relativa a la sexualidad, y la 3) división sexual del trabajo. Las conclusiones de este trabajo resaltan la fuerte presencia de un currículo androcéntrico en el sistema educativo forma, así como fuertes niveles de apego a los roles estereotipados de género en las practicas docentes, y en el relacionamiento de niñas, niños y adolescentes, que obstaculizan el desarrollo de una ciudadanía crítica de los seres humanos.</p>

<p>Evaluación del Diplomado en el aprendizaje de la Lengua escrita y la matemática para maestros y maestras del primer ciclo del nivel básico en la región suroeste.</p> <p><b>2003</b></p>	<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la estrategia de capacitación en su modalidad presencial y no presencial.</li> <li>• Evaluar el impacto del programa en la práctica pedagógica de los y las docentes en las aulas.</li> </ul> <p><b>Descripción:</b> Este estudio cualitativo presenta resultados concluyentes sobre las prácticas en los sujetos de investigación observados, su vinculación teórico-práctica, así como evidencias que permitan fundamentar las decisiones de quienes establecen objetivos y metas para la educación de la zona suroeste.</p> <p>Realizada para Plan Internacional, duración 6 meses.</p>
<p>Valoración de la actitud de los maestros y maestras egresados del programa INTEC-PRODEP frente a la Matemática y su Enseñanza.</p> <p><b>1996</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Valoración de la actitud de las maestras y los maestros egresados del programa frente al enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollado por el área de Matemáticas durante la capacitación y del progreso en el dominio de estrategias y conocimientos matemáticos.</p> <p><b>Descripción:</b> Se seleccionó una muestra de egresados de ambas generaciones del Programa de Capacitación INTEC-PRODEP que participaron en todas las fases del presente estudio. Se seleccionó una muestra de los capacitadores de Matemática del INTEC. Se aplica una encuesta de conocimientos matemáticos, y una encuesta de la comprensión de la metodología desarrollada por el Área de Matemáticas. Duración 3 meses.</p>
<p>Evaluación del Logro de los Objetivos de la Enseñanza Primaria.</p> <p><b>1983</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Evaluación del logro de los objetivos de todos los cursos de primaria en las escuelas del Suroeste beneficiadas por el Proyecto PIDE.</p> <p><b>Descripción:</b> En una muestra de escuelas de núcleos seleccionados al azar se administraron pruebas de rendimiento referidas al criterio para medir el grado de cumplimiento de los objetivos curriculares de la enseñanza primaria. Se identificaron los objetivos y contenidos que los docentes afirmaban habían sido atendidos durante el desarrollo del año escolar.</p> <p>Realizada para SEEBAC (Proyecto PIDE, fondos USAID), durante 3 meses.</p>